

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 ГОД

Методика и педагогическая практика

Галимжанова Гульнара Булатовна

Назарбаев Интеллектуальная Школа

г.Кокшетау

Казахстан

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Преподавание иностранного языка на начальном этапе (детский сад, начальная школа) встречает на своём пути много трудностей, и существенно отличается от обучения старших школьников, так как в большинстве случаев дети ещё не знакомы с изучаемыми реалиями в родном языке. Но при этом психологические особенности младших школьников дают им преимущества при изучении иностранного языка. Дети 7-10 лет впитывают иностранный язык как губка опосредованно и подсознательно. Они понимают ситуацию быстрее, чем высказывание на иностранном языке по данной теме.

Наиболее оптимальной формой организации учебного занятия у детей дошкольного и младшего школьного возраста является игра, так как на данном этапе развития игра – основной вид деятельности ребёнка. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания.

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта. Игровой мотив сохраняется у младших школьников, он является ступенью к учебной мотивации. Дети больше запоминают информацию, если она представлена в игровой ситуации. И тогда урок становится более интересным и насыщенным. Урок никогда не

будет скучным, если он проходит в игре. В этот момент дети формируют свое отношение к учебе и в частности к школе, педагогу нужно быть особенно внимательным и чутким, постараться воспитывать в ребенке чувство успеха и позитивного отношения к учебе. Негативное влияние на ребенка может оказать чувство тревоги и непонимание абстрактных концепций и грамматических правил не родного языка ,поэтому в обучении младших школьников нужно стараться избегать объяснение материала используя грамматические термины и структуры отдельно от контекста, подобный метод называется “natural approach”, когда дети усваивают второй язык по примеру родного языка, то есть без объяснения грамматики на первоначальном этапе. Например, притяжательный падеж (The Possessive Case) вводится в классных ситуациях .Учитель берет или просто прикасается к различным вещам и говорит: This is Masha’s pen. That is Sasha’s exercise-book. Учащиеся обучаются понимать английский язык , когда с ними говорят ,и говорят на нем с самого начала.

Маленькие дети не могут подолгу сидеть спокойно из-за недостатка контроля над двигательными мышцами. Дети этого возраста быстро утомляются .Методисты рекомендуют следить за нарастанием их утомления и ни в коем случае не принуждать их к дальнейшему продолжению работы, когда очевидно, что наступает спад работоспособности .Поэтому желательно во время урока при первых признаках усталости предложить им такие задания, которые позволяли бы детям двигаться по классу (игры, песни с движениями, танцы).При этом конечно очень сложно поддерживать дисциплину в игровой ситуации с детьми 6-10 лет , но дисциплина просто необходимое условие безопасного обучения для всех . Можно начать с установления самых простых правил ,которым должны следовать все во время игры. Можно написать на доске любое слово на выбор , например, S-U-R-P-R-I-S-E и при каждом нарушении дисциплины стирать одну букву , в конце урока, если слово не

потеряло ни одной буквы детей можно наградить (спеть любимую песню в конце урока, не давать домашнее задание и.т.д)

В этом возрасте практически все дети любят рисовать и можно это использовать при обучении английскому языку. Хочу представить пример одного из подобных уроков:

Grammar. Present Continuous Tense

It is 12 o'clock.

Aims: to practise the present continuous, to practise grammar in a safe environment

Procedure:

1. On the board ,draw a simple background scene such as a park with some gardens , a river and a few trees. As you build up the picture ,elicit the vocabulary from the students by asking a few simple questions: What is the place? What am I drawing now?
2. Add a simple stick of drawing (of yourself)in the scene .You should be doing smth. (e.g sitting by the river and eating a banana.) Label the picture of yourself with your name.(e.g This is me .It is 12 o/ clock and I am sitting by the river ,eating a banana.)
3. Give each student a piece o paper and a pencil and tell them to copy the picture on the board. Give them a limited time of about 5 minutes. They should include the stick drawing of the teacher.
4. Tell the students to add a drawing of themselves and label it. They should be in a specific place and doing something .The students shouldn't show their picture to anybody.
5. The teacher writes these two questions and answers on the board and elicit the answers.(It is 12 o' clock in the park. Where are you? And what are you doing? I am sitting by the river and I am eating a banana.)

6. The students should walk around the classroom speaking to their classmates. They should ask and answer the question on the board .Each time a student answers , they should draw that student in the picture ,doing the action. The they should label the student.

7. Each student should draw and label all of their classmates in their picture ; all doing something in different parts of the picture.

8. Students can do a following writing activity. They should start with the following:

It is 12 o'clock on Saturday and everybody in the park. Everybody is doing something. The teacher is sitting by the river .He is eating a banana. I am picking apples. Timur is

Литература:

1.«Интерактивные методы обучения и воспитания». Методическое пособие для учителей.— Алматы ,2010.

2.Ильина.Н ,Нургалиева Р. Методика преподавания английского языка.- Астана,2010.

3. Bowen Mary ,Hocking Liz . English World , MACMILLAN—20...

4. Nixon Caroline and Tomlinson Michael. Primary Vocabulary Box. Word games and activities for younger learners., -Cambridge University Press, 2001.